

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Барнаульская детская школа искусств № 4»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»,
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ПО.01.УП.04. ХОРОВОЙ КЛАСС**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол № 1
от 23.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Советом учреждения
протокол № 1
от 23.08.2021г.



Составитель - Е.В.Герасимова
Рецензент - Н.В.Могилевская, преподаватель АлтГМК ,
руководитель хора
Рецензент - Н.И.Забелина, заместитель директора по УВР

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы;*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хоровой класс» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано»,

«Струнные инструменты», «Народные инструменты» в соответствии с объемом времени, предусмотренным на данный предмет ФГТ.

Хоровое исполнительство - один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности, учебный предмет «Хоровой класс» является предметом обязательной части, занимает особое место в развитии музыканта-инструменталиста.

В детской школе искусств, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Учебный предмет «Хоровой класс» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика.

2. Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс»

Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет (с 1 по 8 классы) для дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и 3 года (с 1 по 3 классы) для дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства «Струнные инструменты», «Народные инструменты».

Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 1 год для дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты»

Срок обучения	8 лет	3 года	1 год
---------------	-------	--------	-------

Максимальная учебная нагрузка (в часах)	477	147	49,5
Количество часов на аудиторные занятия	345,5	98	33
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	131,5	49	16,5

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»:

Таблица 1

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами:

младший хор: 1-4 классы

старший хор: 5-8 классы

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

5. Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;

- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства и публичных выступлений.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Хоровой класс» Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала); наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения); практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);

прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;

индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хоровой класс»

Для реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

концертный зал с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием,

учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» с роялем или пианино.

Учебные аудитории имеют звукоизоляцию.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хоровой класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации предпрофессиональной программы «Фортепиано»- 8 летний срок обучения:

аудиторные занятия: с 1 по 3 класс - 1 час в неделю, с 4 по 8 класс - 1,5 часа в неделю;

самостоятельные занятия: с 1 по 8 класс - 0,5 часа в неделю.

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хоровой класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации предпрофессиональных программ «Струнные инструменты», «Народные инструменты» - 8 летний срок обучения:

аудиторные занятия: с 1 по 3 класс - 1 час в неделю

самостоятельные занятия: с 1 по 3 класс - 0,5 часа в неделю.

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хоровой класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации предпрофессиональной программы «Народные инструменты»- 5 летний срок обучения:

аудиторные занятия: 1 класс - 1 час в неделю

самостоятельные занятия: 1 класс - 0,5 часа в неделю.

С целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения проводятся консультации.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет федеральными государственными требованиями.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;

- подготовка к концертным выступлениям;

- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);

- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. Требования по годам обучения

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в

культурно-досуговых центрах и пр.), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе должно быть пройдено примерно следующее количество произведений: младший хор инструментальных отделений - 10-12, старший хор инструментальных отделений - 8-10 (в том числе асаpрелла).

Основные репертуарные принципы:

1. Художественная ценность произведения (необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей).

2. Решение учебных задач.

3. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с современными композиторами и народными песнями различных жанров).

4. Содержание произведения.

5. Музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла).

6. Доступность:

а) по содержанию;

б) по голосовым возможностям;

в) по техническим навыкам;

7. Разнообразие: а) по стилю;

б) по содержанию;

в) темпу, нюансировке;

г) по сложности.

Вокально-хоровые навыки

Певческая установка и дыхание

Младший хор

Певческая установка, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания. *Старший хор*

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Различная атака звука. Исполнение пауз между звуками без смены дыхания (стаккато).

Совершенствование навыков «цепного» дыхания. Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.

Звуковедение и дикция

Младший хор

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение *non legato* и *legato*. Нюансы - *mf*, *mp*, *p*, *f*.

Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

Старший хор

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Развитие свободы и подвижности артикулярного аппарата за счет активизации работы губ и языка. Выработка навыка активного и четкого произношения согласных. Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах. Сохранение дикционной активности при нюансах *pp*.

Ансамбль и строй

Младший хор

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей, соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.

Устойчивое интонирование одноголосной партии при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосых песен без сопровождения.

Старший хор

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Совершенствование ансамбля и строя в произведениях более сложной фактуры и музыкального языка. Выработка чистой интонации при двух-, трехголосном пении. Владение навыками пения без сопровождения.

Формирование исполнительских навыков

Младший и старший хор

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.

Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы. Фрагментация, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.

Воспитание навыков понимания дирижерского жеста.

Примерный репертуарный список (срок обучения 8 лет)

Младший хор (1 кл.)

ПЕСНИ КОМПОЗИТОРОВ КЛАССИКОВ

А.Аренский	Кукушка
А.Гречанинов	Про теленочка
	Дон-дон
В.Калинников	Тень-Тень
	Киска
	Солнышко
Ц.Кюи	Мыльные пузырики
	Котик и козлик
А.Лядов	Сорока
	Зайчик

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

Английская нар.песня. Спи, засыпай
Белорусская нар.песняЛадушки
Как у нас то козел
Русская нар.песняВо сыром бору тропинка
Ходила младшенька
Чешская нар.песня Печь упала
Раз, два, три, четыре, пять
Эстонская нар.песняХор нашего Яна

ПЕСНИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ

Абелян А. Я умею рисовать
Адлер А. Тишина
Баранова И. На лугу
Кукушка
Басок М. Песенка про маму
Бызов А. Жирафа
Герчик В. Песенка друзей
Дементьев В. Необычный концерт
Карасева В. Горошина
Кикта В. Возвращайся, песенка
Конвенан И. Медок
Красева М. Веселая дудочка
Подгайц Е. Облака
Поплянова Е. Веселые медвежатки
Савельев Б. Из чего наш мир состоит
Струве Г. Пестрый колпачок
Разные песенки
Утята
Что снится моржу

Средний хор (2- 4 кл.)

ПЕСНИ КОМПОЗИТОРОВ КЛАССИКОВ

Аренский А.
Спи, дитя, моё усни
Комар один задумавшись
Вильм Н. Незабудка и ручей
Гречанинов Призыв весн
Калинников В. Киска; Мишка; Весна; Колыбельная;
Журавель
Кюи Ц. Мыльные пузырьки
Майский день; Лето
Чайковский П. Мой лизочек; Осень;
Старинная французская песенка
Чесноков П. Ньюта – плакса

Бах И.	Ария
Бетховен Л.	Малиновка; Весенняя; Сурок
Брамс И.	Колыбельная
Вольф Х.	Музыканты
Гайдн Й.	Старый добрый клавесин
Мы дружим с музыкой	
Вот опять уходит лето	
Мендельсон Ф.	Зима и лето; Лесная песня
Моцарт В.	Зимний сон сковал поля
Послушай, как звуки хрустально чисты	
Шуберт Ф.	Колыбельная песня
Шуман Р.	Песочный человечек
Тихий вечер, синий вечер	

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

10 народных песен в свободной обработке Григоренко
 Веснянка Украинская нар.песня
 Здравствуй, гостя Зима обр. Римского - Корсакого
 Как на тоненький ледок обр. Иорданского
 Как у наших у ворот обр. Луканина
 Как на речке, на лужочке; Комарочек Русская нар песня
 Макароны Итальянская нар.песня
 Перед весной редакция П. Чайковского
 Повея, повея ветер обр. Попова
 Потанцуй со мной дружок Немецкая нар.песня
 Сел комарик на дубочек Беларусская нар.песня
 Серенький котик, Выйди, выйди, солнышко Украинская нар.песня
 Со вьюном я хожу Русская нар песня
 Солнышко вставало; Добрый мельник канон Литовская нар.песня
 Я на камушке сажу обр. Римского – Корсакого

ПЕСНИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ

Американская песня	Старый ковбой
Басок М.	Песенка про маму
Бойко Р.	цикл «Песни народов мира» и др.
Бызов А.	Жирафа; Цветочное шествие; Что снится моржу
Дубравин Я.	Огромный дом
Ивар Арсеев	Ярмарка (болгарская)
Красев М.	заключительный хор из оп. «Муха – Цокотуха»
Металлиди Ж	Петь по всякому могу; Небылица; Часики и др.
Морозов И.	Про сверчка
Осетрова – Яковлева Н.	Первый снег
Подгайц Е.	Облака
Поплянова Е.	Весёлые медвежатки; Утята; Дождик бегаёт по крыше и др.
Слонов Ю.	Кукушка; Зимняя песенка; Это очень интересно; Сон трава
Смирнов С.	Мама; Любим мы бродить полужам; Семь весёлых нот
Спиричуэл	Little David обр. Л. Попова
Фролова Н.	Осень любит тишину

Хор старших классов (5 – 8 кл.)

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

Во лугах обр. Попова в.
Как у нас во садочке обр. Калинникова В.
Пойду ль я, выйду ль я обр. Ю. Тугаринова
Светел месяц обр. Тугаринова Ю.
Сронила колечко обр. Тугаринова Ю.
Ты, рябина ли обр. Попова В.
У зари – то у зореньки обр. Попова В.

ПЕСНИ КОМПОЗИТОРОВ КЛАССИКОВ

Русская духовная музыка
Ангелвопияше греческий распев
Архангельский глас Бортнянский Д.
Свете тихий Кастаньский А.
Херувимская песнь Старков И.

Русская классическая музыка
Весна Кюи Ц.
Весна Чайковский П.
Весна идёт Гречанинов А.
Вечер Чайковский П.
Горные вершины Рубинштейн А.
Горные вершины Танеев С.
Жаворонок Глинка М.
Зима; Жаворонок Калинин В.
Лотос Чесноков
Сосна Танеев С.
Спящая княжна Бородин А.
Улетай на крыльях ветра Бородин А.
Черёмуха Гречанинов А.

Зарубежная музыка
Бах И. Рождественские песни
Бах И. Нам день приносит свет зари
Брамс И. Колыбельная
Гайдн Й. Прощальная песня; Пастух
Григ Э. Заход солнца; Сердце поэта
Мендельсон Ф. Воскресный день
Моцарт В. Цветы
Палестрина Д. В синем небе
Персел Г. Вечерняя песня» переложение Попова В.
Шуман Р. Счастье

ПЕСНИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ

Абрамов А. «Снегири»
Бойко Р. «Закливание змей»; «Утро»
Гершвин Г. «Хлопай в такт»
Дубравин Я. «Вальс»; «Рояль»

Дубравин Я.	«Песня о земной красоте»;
Пахмутова А.	«Просьба» ; « Это навсегда, ребята»
Подгайц Е.	« Речкина песня»
Саульский Ю.	«Идут батальоны»
Сиротин С.	« Музыка»
Смирнов С.	« Не грусти, улыбнись и пой»; «Музыки звуки»
Спиричуэл	«Whoistheark ?» , « DoLord»
Струве Г.	«Матерям погибших героев»; « Музыка»
Хренников Т.	«Московские окна»
Хромушин О.	« Подснежник»

Примерный репертуарный список (срок обучения 3 года)

1 КЛАСС

Одноголосие с сопровождением

Англ.Н.П.	«Спи, засыпай»
Аренский А.	«Там, вдали за рекой»,«Кукушка»,«Расскажи, мотылек»
Баранова И.	«Кукушка», «На лугу», «Разные песенки»
Басок М.	«Песенка про маму»
Бетховен Л.	«Малиновка»,«Сурок»
БызовА.	«Жирафа», «Что снится моржу»
Гречанинов А.	«Про теленочка»
ДементьевВ.	«Необычный концерт»
Калинников В.	«Тень-Тень»,«Киска», «Мишк
Карасева В.	«Горошина»
КикшаВ.	«Возвращайся, песенка»
Конвенан И.	«Медок», «Облака»
Кюи Ц.	«Мыльные пузырьки»
ПодгайцЕ.	«Облака»
ПопляноваЕ.	«Веселые медвежатки»,«Утята»
Р.Н.П.	«Во сыром бору тропинка», «Ты поди, моя коровушка»
Р.Н.П.	Ивушка»
Слонов Ю.	«Сон трава», «Скок-скок-скок»,«Лошадка Пони»
Эст.Н.П.	«Хор нашего Яна», «У каждого свой муз. инструмент»

Двухголосие с сопровождением

Бетховен Л.	«Край родной»
Кюи Ц.	«Весенняя песенка», «Мыльные пузыри»
Моцарт В.	«Колыбельная песня»
РойтерштейнМ.	«Вечерины»,«Про ежа», «Матушка Весна»
Франц.Н.П.	«Ленивый мельник»
Чешская Н.П	«Печь упала»,«Раз, два, три, четыре, пять»
Эст.Н.П.	«Есть у Тома дружный хор»

2 КЛАСС

Одноголосие с сопровождением

- Адлер Е. «Тишина»
Аренский А. «Расскажи, мотылек»
Бах Л. «За рекою старый дом», «Зима», «Ты шуми, зеленый лес»
Бойко Р. «На лошадке» (во французском стиле)
Бойко Р. «Небылица» (в немецком стиле)
Бойко Р. «Речная прохлада» (в негритянском стиле)
Бызов А. «Потешки»
Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни»
Калинников В. «Мишка»
Красев М. «Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха»
Кюи Ц. «Зима»
Лядов А. «Сорока», «Колыбельная»
Моцарт В. «Весенняя»
Мусоргский М. «Вечерняя песня»
Парцхаладзе М. «Лягушонок»
Портнов Г. «Хитрый кенгуренок»
Савельев Б. «Из чего наш мир состоит»

Одноголосие без сопровождения

- Литовская Н.П. «Добрый мельник»
Р.Н.П. «Вот уж зимушка проходит»
Р.Н.П. «Яблочко»
Чешская Н.П. «Маленькая репка»
Югосл.Н.П. «Лейся, дождик»

Двухголосие с сопровождением

- Баневич С «Мир»
Басок М. «Ромашки»
Бетховен Л. «Край родной»
Гладков Г. «Муха в бане»
Дубравин Я. «Всюду музыка живет»
Итальянская Н.П. «Макароны»
Компанеец Л. «Прилетели облака»
Мусоргский М. «Сказочка про то и про се»
Паулс Р. «Кашалотик»
Польская Н.П. «Кукушка» обр. Сычетинского
Р.П.П. «Здравствуй, гостя зима»

Римский-Корсаков «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане»
Тома А.«Вечерняя песнь»
ТульчинскаяЕ.«Ночное приключение»
Фролова И.«Зимняя сказка», «Осень любит тишину»
Чешская Н.П. «Раз, два, три, четыре, пять» обр. Бойко

Двухголосие без сопровождения

Анг.Н.П. «Спи, засыпай»
Бойко Р. «Ручеек»,«Веселый день», «Слон и носорог»
Герчик В.«Неразлучные друзья»
КрасевМ. «Четырнадцать утят»
Лат.Н.П. «Ай-я, жу-жу» обр. Соколова
Лит.Н.П. «Птичий ужин»
Р.Н.П.«Комарочек»
Р.Н.П. «Ах, утушка моя луговая» обр. Михеевой
Р.Н.П. «Рябинушка» обр.Благообразова
Укр.н.п. «Коза и козел»
Укр.Н.П. «Веснянка»

3 КЛАСС

Одноголосие с сопровождением

Аренский А. «Круговая порука»,«Спи, дитя моё, усни»
Бойко «Дело было в Каролине»
Брамс И.«Колыбельная песня»
Гайдн И. «Мы дружим с музыкой»
Гладков Г. «Колыбельная » из мюзикла «Три Ивана»
Глинка М. «Ложится в поле мрак ночной» из оп «Руслан и Людмила»
Кюи Ц. «Лето»
Моцарт В.«Весенняя»
Римский-Корсаков «Сел комарик на дубок» (обр. бел.н.п.)
Римский-Корсаков «Я на камушке сижу» (обр. белор.н.п.)
Славкин М. «Кого я уважаю»
Смирнов С. «Любим мы бродить по лужам»
Чайковский П. «Хор мальчиков « из оперы «Пиковая дама»

Двухголосие с сопровождением

Амер.Н.П. «Бубенчики», «Макароны»
Гречанинов А. «Радуга»,«Призыв весны», «Козел Васька»
Ипполитов –Иванов «Кукареку, петушок»

Левин И.	«Солнце улыбается»
Лит.н.п.	«Добрый мельник»
Моцарт В.	«Детские игры»
Нем.н.п.	«Потанцуй со мной»
Польская Н.П.	«Кукушка»
Поплянова Е.	«Тихая сказка»
Р.Н.П.	«У меня ль во садочке», «На горе-то калина»
РойтерштейнМ.	«Вечерняя песня»
Славкин М.	«Кого я уважаю»
Славкин М.	«Нотная песенка»
Фран.Н.П.	«Ленивый мельник»
Фролова И.	«Плыл по луже башмачок»
Чайковский П.	«Старинная французская песенка»
Чешская Н.П.	«Кошелек»
Чичков Ю.	«Мой солнечный зайчик»
Шаповаленко В.	«Два веселых маляра»
Шуберт Ф.	«Колыбельная песня»
Шуман Р.	«Совёнок»
Эстонская Н.П.	«Есть у Тома дружный хор»

Двухголосие без сопровождения

Бойко Р.	«По солнечному лучику», «Утро»
ГерчикВ.	«Оля и Маша» (канон)
КрасевМ.	«Зайчик и лисичка»
Пахмутова А.	«Пчела»
Р.Н.П.	«Сад»
Раухвергер	«В гостях у вороны»
Украинская н.п.	«Ой, есть в лесу калина»
Французская н.п.	«Братец Яков»
Чайковский П.	«Песня о счастье» хор из оперы «Орлеанская дева»

Примерный репертуарный список (срок обучения 1 год)

МЛАДШИЙ ХОР (1КЛАСС)

Одноголосие с сопровождением

Англ.Н.П.	«Спи, засыпай»
Аренский А.	«Там, вдали за рекой», «Кукушка», «Расскажи, мотылек»
Баранова И.	«Кукушка», «На лугу», «Разные песенки»

Басок М.	«Песенка про маму»
Бетховен Л.	«Малиновка», «Сурок»
Бызов А.	«Жирафа», «Что снится моржу»
Гречанинов А.	«Про теленочка»
Дементьев В.	«Необычный концерт»
Калинников В.	«Тень-Тень», «Киска», «Мишка»
Карасева В.	«Горошина»
Кикша В.	«Возвращайся, песенка»
Конвенан И.	«Медок», «Облака»
Кюи Ц.	«Мыльные пузыри»
Подгайц Е.	«Облака»
Поплянова Е.	«Веселые медвежатки», «Утята»
Р.Н.П.	«Во сыром бору тропинка», «Ты поди, моя коровушка»
Р.Н.П.	«Ивушка»
Слонов Ю.	«Сон трава», «Скок-скок-скок», «Лошадка Пони»
Чешская Н.П	«Печь упала», «Раз, два, три, четыре, пять»
Эст.Н.П.	«Хор нашего Яна», «У каждого свой муз. инструмент»

Двухголосие с сопровождением

Бетховен Л.	«Край родной»
Кюи Ц.	«Весенняя песенка»
Моцарт В.	«Колыбельная песня»
Ройтерштейн М.	«Вечерины», «Про ежа», «Матушка Весна»
Славкин М.	«Нотная песенка»
Франц.Н.П.	«Добрый мельник»
Эст.Н.П.	«Есть у Тома дружный хор»
Эст.Н.П.	«У каждого свой музыкальный инструмент»

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы учебного предмета «Хоровой класс», являются следующие знания, умения, навыки:

знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

знание профессиональной терминологии;

умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;

сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

В программе обучения младшего и старшего хоров используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- контрольный урок в конце каждой четверти.

Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в старший хор и по окончании освоения предмета.

Методы текущего контроля:

- сдача партий в квартетах.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течение учебного года.

2. Критерии оценок

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или зачете выставляется оценка по пятибалльной системе:

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива
4 («хорошо»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально- интонационная неточность), участие в концертах хора
3 («удовлетворительно»)	нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий
2 («неудовлетворительно»)	пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения,

соответствующий программным требованиям

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного образовательного учреждения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Задача руководителя хорового класса - пробудить у детей любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение - наиболее доступный вид подобной деятельности.

На занятиях должны активно использоваться знания нотной грамоты и навыки сольфеджирования, так как работа по нотам, а затем и хоровым партитурам помогает учащимся воспринимать музыкальные произведения сознательно, значительно ускоряет процесс разучивания. Пение по нотам необходимо сочетать с пением по слуху, так как именно пение по слуху способствует развитию музыкальной памяти.

На протяжении всех лет обучения педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков учащихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей детей.

Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение - мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания

учащихся. Произведения русской и зарубежной классики должны сочетаться с произведениями современных композиторов и народными песнями разных жанров.

Особое значение имеет работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, над умением почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и отдельных его частей.

Постепенно, с накоплением опыта хорового исполнения, овладением вокально-хоровыми навыками, репертуар дополняется. Наряду с куплетной формой учащиеся знакомятся с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие пояснительные беседы к отдельным произведениям используются руководителем хорового класса для выявления своеобразия стилей отдельных композиторов, музыкального языка различных эпох. Такие беседы способствуют обогащению музыкального кругозора учащихся, помогают формировать их художественную культуру.

Для учащихся инструментальных отделений хоровой класс является одним из обязательных предметов, способствующих формированию навыков коллективного музицирования. Всемерно используя возможности групповых занятий, предусмотренных действующими учебными планами, нельзя забывать о том, что хор - это коллектив. Лишь исходя из этого можно профессионально строить работу над всеми компонентами хорового звучания. Так, при организации учебного процесса в школе целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий, координируя их с групповыми, мелкогрупповыми и даже индивидуальными. Такой организационный принцип будет способствовать успешной работе хорового класса как исполнительского коллектива.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемых нотных сборников

- Бандина А., Попов В., Тихеева Л. «Школа хорового пения», Вып. 1,2. М.,1986
- «Каноны для детского хора», сост. Струве Г. М., 2001
- «Песни для детского хора», Вып. 5. Хоровые произведения русских и зарубежных композиторов, сост. Соколов В. М., 1963
- «Песни для детского хора», Вып. 12, сост. Соколов В. М., 1975
- «Поет детская хоровая студия «Пионерия», сост. Струве Г. М., 1989
- «Поющее детство». Произведения для детского хора (сост. Мякишев И.), М., 2002
- Рубинштейн А. «Избранные хоры», М., 1979
- Соколов В. «Обработки и переложения для детского хора». М., 1969
- Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора», 2-е издание. «Современная музыка», 2009
- «Хоры без сопровождения», для начинающих детских хоровых коллективов. Сост. Соколов В. Вып. 1, 2. М., 1965
- Чесноков П. «Собрание духовно-музыкальных сочинений», Тетр.4, М.,1995г.
- «Одноголосные произведения для детского хора» сост. И.Шорохова
- «Русская хоровая музыка» сост. П.Халабузарь , 2003 г.

«Хоровой класс» сост. В.Попов 1988г.
Н.Юдина «Облачный кораблик» 1997 г.
«Малыши поют классику» I - II тетради 1998 г.
А.Ушкарев «Звенят ручьи»
«Западная классика (Репертуар хорового класса) 2001 г.
«Поёт старший хор» «Сормовского центра творчества юных г.Нижнего Новгорода»
часть I,II
«Нотная папка хормейстера» №2 («Золотая библиотека педагогического
репертуара») 2005 г.
«Музыка в школе» вып.1, сост. Г.П.Сергеева 2005г.
«Майский день» Ц.Кюи сост. В.Логинова 1978
«Школа хорового пения» сост. В.Соколов, В.Попов 1978г.
«Музыка в школе» 2, сост. Л.И.Уколова 2005г.
«Детский хор» (пособие для хормейстера, вып.1,2,3,) 1982 г.,1983г, 1984 г.
Полифонические произведения для детского хора, вып.1,2. 1984 г.1985 г.

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. - М.: Музыка, 2000
2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987
3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль, «Академия развития», 1997
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. - М.: Academia, 1999
5. Сергеев А.А. Воспитание детского голоса. М.,1950
6. Струве Г. Школьный хор. М.,1981
7. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е. Д.Критская и др. - М., 1998
8. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. - Санкт-Петербург, 2000

9. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М.,1990
10. Соколов В. Работа с хором.2-е издание. - М.,1983
11. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. - М., 2002
12. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. - М.,1988
13. Чесноков П. Хор и управление им. - М.,1961
14. Свешников А.В. Хоровое пение – искусство истинно народное.
М.,1962
15. Емельянов В.В. Развитие голоса С.П. – М., 2004
16. Андреева Л.и Локтев В. Методическое пособие «О детском хоре»
17. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М.,1961